

Директору МБОУ «Лицей № 31
имени А.А. Шаповалова» НМР РТ
О.О. Щербакову

Ф.И.О. заявителя
проживающего по адресу: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас зачислить моего (сына, дочь, опекаемого) *нужное подчеркнуть*

Ф.И.О. ребенка полностью
на подготовительные курсы для будущих первоклассников **на бюджетной основе**

мама: _____

папа: _____

Ф.И.О., место работы, должность, сот. телефон

Дет. сад № _____

Планируется изучение родного языка: на татарском языке, на русском языке
нужное подчеркнуть

Дата рождения ребёнка: _____

Адрес прописки ребёнка: _____

Дата _____

Подпись _____

Директору МБОУ «Лицей № 31
имени А.А. Шаповалова» НМР РТ
О.О. Щербакову

Ф.И.О. заявителя
проживающего по адресу: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас зачислить моего (сына, дочь, опекаемого) *нужное подчеркнуть*

Ф.И.О. ребенка полностью
на подготовительные курсы для будущих первоклассников **на бюджетной основе**

мама: _____

папа: _____

Ф.И.О., место работы, должность, сот. телефон

Дет. сад № _____

Планируется изучение родного языка: на татарском языке, на русском языке
нужное подчеркнуть

Дата рождения ребёнка: _____

Адрес прописки ребёнка: _____

Дата _____

Подпись _____

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Период проведения – с 01.02.2025 г. по 15.03.2025 г.

Количество учебных недель – 6;

Количество занятий в месяц: февраль – 4, март - 2;

Количество занятий в день – 2 по 25 минут каждый.

Дни занятий – по графику

ВСЕГО: 6 часов

Продолжительность перемен 10 минут

Начало занятий – 10.00; окончание занятий – 11.00

Расписание звонков

№	Начало занятий	Конец занятий	Перемена
1	10.00	10.25	10
2	10.35	11.00	-

ГРАФИК ДЕЖУРСТВА УЧИТЕЛЕЙ

№	ФИО/дата	Кл.	01.02	8.02	15.02	22.02	01.03	15.03
1.	Зиганшина Э.Н.	1 а					+	
2.	Ильина К.И.	1 б		+	+			
3.	Гимадиева Л.И.	1 в					+	
4.	Бикмухаметова Р.Р.	1 г	+	+				
5.	Сафина Д.Ф.	2 а			+	+		
6.	Михайлова Р.Н.	2 б		+			+	
7.	Сунгатуллина А. М.	2 в					+	+
8.	Логунова К. А.	2 г			+	+		
9.	Яругина В.Н.	2 д			+	+		
10.	Кручинина Л.С.	3 а	+	+				
11.	Рахимова И.В.	3 б			+	+		
12.	Мингазова Р.Г.	3 в				+	+	
13.	Юсупова Г.Т.	3 г		+			+	
14.	Насмиева В. И.	3 д		+		+		
15.	Сабитова Э.М.	4 а	+					+
16.	Гилмиева Э.И.	4 б	+					+
17.	Баянова А.М.	4 в	+					+
18.	Основина Л.Ю.	4 г						+
19.	Никитина Т.И.	4 д						+

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

число	№ занятия	Время	Занятие	Учитель
01.02	1.	10.00 -10.25	Птицы.	
	«Весёлая переменка»			
	2.	10.35 – 11.00	Налево, направо, вверх, вниз. Повтори, нарисуй, подумай	
08.02	1.	10.00 -10.25	Звуки речи и неречевые звуки.	
	«Весёлая переменка»			
	2.	10.35 – 11.00	Учимся рисовать. Точки и штрихи. Графические работы. Один - много.	
15.02	1.	10.00 -10.25	Природа. Первый, последний. Столько же. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	
	«Весёлая переменка»			
	2.	10.35 – 11.00	Речевые и неречевые звуки. Письмо прямых коротких линий. Наблюдай и сравнивай	
22.02	1.	10.00 -10.25	Гласные звуки. Понятия: «над», «под», «перед», «за».	
	«Весёлая переменка»			
	2.	10.35 – 11.00	Рисование по точкам. Математические знаки. «+», «-», «=». Число 1.	
01.03	1.	10.00 -10.25	Дикие и домашние животные. Закрепление понятий «больше», «меньше». Знакомство с днями недели.	
	«Весёлая переменка»			
	2.	10.35 – 11.00	Гласный звук [а], буква Аа учись наблюдать, думать, сравнивать.	
15.03	1.	10.00 -10.25	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше. Число 2. Пара. Первый, второй. Больше, меньше, столько же.	
	«Весёлая переменка»			
	2.	10.35 – 11.00	Ознакомление со слоговым строением слова. Подготовка руки к письму	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №31 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ШАПОВАЛОВА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Программа подготовки будущих первоклассников
«Школа будущего первоклассника»**

Составители:
учителя начальных классов МБОУ «Лицей №31 им. А.А. Шаповалова» НМР РТ

Пояснительная записка

1	Наименование программы	«Школа будущего первоклассника»
2	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основная цель программы	развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющих ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.
4	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • снятие психологического стресса перед школой; • развитие любознательности как основы познавательной активности; • развитие интеллекта, творческого воображения; • формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.
5	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
6	Основные направления программы	<p>Адаптация к школьному обучению проходит через:</p> <p>формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;</p> <p>расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение активного словаря ребенка, связной речи; • логическую и символическую пропедевтику.
7	Сроки реализации программы	Февраль - март 2025 год 6 дней по 2 занятия в день, продолжительностью 25 минут с десятиминутной динамической паузой.
8	Пользователи основных Мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
9	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению

Актуальность

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. По данным обследования среди поступающих в школу детей только 40% имеют «внутреннюю позицию школьника» - у остальных она отсутствует, примерно треть будущих первоклассников недостаточно готова к обучению в ОО. Таким образом, подготовленность детей, не посещающих ДОУ, к обучению к школе низка. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к обучению в ОО.

Основываясь на опыте нашей работы по подготовке детей к школе, и учитывая развитие ребенка, с точки зрения психологии, мы разработали структуру занятия «Школа будущего первоклассника» таким образом, чтобы длительность урока не превышала 60 минут. Благодаря небольшой длительности урока и частой смене вида деятельности во время проводимого обучения, ребёнок меньше устает, а значит, концентрация его внимания поддерживается на необходимом для наилучшего усвоения материала уровне. Занятия по программе «Школа будущего первоклассника» состоит из четырех этапов: развития речи, подготовки руки к письму, математики и логики. Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, мы выделили наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- формирование познавательной и двигательной активности и учебной мотивации детей;
- развитие комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики;
- формирование психологической готовности к школе.

В предлагаемой программе мы сделали попытку объединить несколько задач по подготовке детей к школе. Занятия направлены на развитие познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфере деятельности.

Развивающие занятия проходят с элементами тренинга в отличие от обычных занятий. Подбирая материал, мы ориентировались на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления.

Цель программы: развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, что позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;
 - формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью, рабочими листами и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы и режим занятий: в течение 6 недель 1 раз в неделю дети посещают занятия. Каждое занятие состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

Структуру занятия, с точки зрения временных характеристик, можно обозначить так:

- 1-2 этапы (развитие речи и подготовка руки к письму) - 25 минут;
- динамическая пауза - 10 минут;
- 3-4 этапы - 25 минут.

Каждое занятие включает физминутки, проведение пальчиковой гимнастики. Занятия проводятся по субботам. После завершения курса «Подготовишка» родителям свои рекомендации даёт психолог.

Для проведения занятий каждому ребенку необходима тетрадь в клетку, простой и цветные карандаши, фломастеры, для учителя - демонстрационный и раздаточный материал.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

На начальном этапе используется дополнительно к портрету каждого ребенка информация об итоговом психологическом обследовании детей на предмет готовности ребенка к школе. После половины занятий проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительного мотива учения у детей. На этом собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце подготовки проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе составляется сводная таблица результатов обучения. Опыт показывает, что у детей улучшается внимание, память, логическое мышление, зрительно-моторная координация. Они привыкают к школе, к учителю, узнают правила работы в группе. Адаптационный период, о котором так много сейчас говорят, у наших малышей проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы будущего первоклассника.

Курс занятий используется один год.

Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

Критерии сформированности способностей дошкольников:

1. Деятельность и общее развитие:

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- развитость творческого потенциала;
- способность принимать инструкцию;
- коммуникативные способности;
- зрительное восприятие

2. Речевое развитие

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами

Программа построена в соответствии с принципами:

- а) Личностно - ориентированные принципы
- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности.
- Предполагает психологическую защищенность ребенка.
- б) Культурно - ориентированные принципы
- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

- Принцип смыслового отношения к миру. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

«Развитие речи»

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника - это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

При формировании структуры данного этапа мы акцентировали своё внимание на заданиях, которые направлены на:

- усовершенствование звукопроизношения;
- обогащение и активизацию словарного запаса;
- умение последовательно и связно вести рассказ;
- развитие способности свободного общения, как со сверстниками, так и со взрослыми;
- обучение чтению и формирование механического чтения.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

«Подготовка руки к письму»

Во время решения интересных и увлекательных заданий, которые маленькие ученики выполняют, они, незаметно сами для себя, учатся писать. На данном этапе мы не ставим себе цель обучения ребёнка письму, а стремимся подготовить ещё слабую и неуверенную детскую ручку к такому сложному и замысловатому для них действию, как написание букв и цифр.

«Элементарная математика»

Данный раздел включает в себя не просто банальное изучение цифр и обучение счёту, но также содержит в себе задания, выполняя которые (в занимательной и интересной для него форме) ребенок осваивает:

- размер предмета (высокий - низкий, длинный - короткий, большой - маленький, широкий - узкий и т.д.);
- сравнительные характеристики предметов и их отличительные признаки;
- употребление математической терминологии, посредством восприятия инструкций к полученному заданию;
- геометрические фигуры.

Кроме того, отличительной и важной составляющей данного этапа является подготовка ребёнка к решению задач. На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по «стране» цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы,

ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики осуществляется в трех направлениях:

- Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

- Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- Символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

«Логика»

Самый любимый и наиболее захватывающий раздел занятия. И это не удивительно! Ведь именно на этом этапе они, с помощью своих любимых сказочных персонажей и животных, в увлекательной игровой форме учатся решать сложные логические задания.

Данный возрастной период отличается повышенным вниманием ребенка к мотивированным процессам в окружающем мире, объяснению многообразных явлений и процессов. Участие взрослого должно быть направлено на пробуждение самостоятельности и инициативности, на расширение возможностей в фиксации своего образа мира.

К этому периоду уже накоплен достаточно большой опыт репродуктивной деятельности, что дает возможность строить работу на активизации творчества, креативности. Акцент на продуктивную деятельность позволит ребенку осознать себя в контексте духовного мира. Различные формы театрализации помогут ему в этом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Месяц	Дата
Февраль-март			
1	Экскурсия по школе. Знакомство детей со школой Птицы. Звуки речи и неречевые звуки. Учимся рисовать. Точки и штрихи. Графические работы. Один - много. Налево, направо, вверх, вниз. Повтори, нарисуй, подумай.	01.02	1 неделя
2	Природа. Первый, последний. Столько же. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Речевые и неречевые звуки. Письмо прямых коротких линий. Наблюдай и сравнивай.	08.02	2 неделя
3	Гласные звуки. Рисование по точкам. Математические знаки. «+», «-», «=». Понятия: «над», «под», «перед», «за». Число 1.	15.02	3 неделя
4	Дикие и домашние животные. Закрепление понятий «больше», «меньше». Знакомство с днями недели. Гласный звук [а], буква Аа. Учись наблюдать, думать, сравнивать.	22.03	4 неделя
5	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.	01.03	5 неделя
6	Число 2. Пара. Первый, второй. Больше, меньше, столько же. Ознакомление со слоговым строением слова.	15.03	6 неделя

Ожидаемые результаты:

1. Эмоционально-психологическая готовность:

- **Личностная**

ребенок стремится узнать новое развитое чувство любознательности

- **Коммуникативная**

обладать умением общаться со сверстниками и педагогами стремится участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности

- **Мотивационная**

желание учиться, стремление к новым знаниям

- **Психологическая**

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, исключать, моделировать, конструировать, делать выводы, обосновывать свои суждения

2. Познавательная готовность:

- количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке);
- состав чисел в пределах 3;
- понимать конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах;
- звуки и некоторые буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);

Дети должны уметь:

- производить простейшие арифметические действия ;
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка,
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры;
- вычленять слова из предложения;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность. -уметь дифференцировать понятия звук и буква
- ориентироваться на листе бумаги, уметь писать графические диктанты (по образцу и на слух), писать по образцу печатный текст (слова)

3. Физическая готовность:

-Достаточно развитое моторное развитие детей (тонкой ручной и артикуляционной моторики), развитие опорно-двигательного аппарата.

Познавательные УУД

1. Формирование умения извлекать информацию из схем, иллюстраций;
2. Формирование умения представлять информацию в виде схемы;
3. Формирование умения выявлять сущность особенности объектов;
4. Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.
5. Формирование умения установления аналогий;
6. Формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;

Коммуникативные УУД

1. Формирование умения слушать и понимать других;
2. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
3. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
4. Формирование умения совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Регулятивные УУД

1. Формирование умения учиться определять цель деятельности на уроке;
2. Формирование умения определять успешность своего задания в диалоге с учителем;

Личностные УУД

Формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей, правила. **Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в**

подготовительном классе.

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками, общается со сверстниками, знает правила общения.
2. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен.
3. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми. Хорошо адаптируется к новой обстановке. Не избегает общения.
4. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
2. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт указаний.

3. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.

4. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.

5. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.

2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.

7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.

2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).

4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно - пространственное восприятие и зрительно- моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их признаки.

2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху- снизу и т.п.).

4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.

6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.

2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.

3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.

6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых.

7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).

2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.

6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА 2025-2026 уч. г.

в 2024-2025 уч. г.

Цель работы: способствовать развитию предпосылок успешного школьного обучения у детей - будущих первоклассников.

Задачи работы:

- диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе, но не с целью отбора, а для определения их индивидуального развития и разработки плана индивидуальных занятий с каждым ребёнком;
- формировать коммуникативные способности детей во взаимоотношениях ребёнок-ребёнок, ребёнок-учитель, ребёнок-родители;
- способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля, формированию положительной мотивации;
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение, абстрагирование;
- оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.

Основные методы работы:

- элементы социально-психологической диагностики;
- сюжетно-ролевые игры;
- психогимнастика и психотехнические упражнения;
- дидактические игры и упражнения;
- логопедические занятия.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребёнка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению

ПЛАН РАБОТЫ

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационные мероприятия			
1.	Объявление о подготовительных курсах для будущих первоклассников	С 01.09.24	Администрация

2.	Разработка и подготовка к утверждению нормативной документации: - Положение «Школа будущего первоклассника»; - Рабочая программа учителя по курсу «Школа будущего первоклассника»; - Программа психологического обследования будущих первоклассников.	до 01.02	Зам. директора по УР, учителя
3.	Подготовка рекомендаций для родителей	до 01.02	Зам. директора по УР, учителя
4.	Уточнение списков будущих первоклассников на 2025-2026 уч.год. Всеобуч.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УР, учителя
5.	Размещение на школьном сайте информации о работе школы будущего первоклассника	до 01.02	ЗД по УР Бочкарева С. В., Васина Е. А.
6.	Встреча с воспитателями детского сада. Знакомство с будущими первоклассниками, с картами индивидуального сопровождения, личностными достижениями детей.	В течение года	Администрация, учителя начальной школы, воспитатели
7.	Взаимопосещение занятий в д/с №84, 86, 88 и уроков в начальной школе.	Сентябрь, март	Администрация, педагоги, воспитатели
8.	Проведение совместных совещаний учителей начальной школы и воспитателей детского сада по вопросам подготовки детей к обучению в школе.	В течение года	Администрация
9.	Экскурсия детей-дошкольников по зданию школы «Наши традиции и достижения».	Октябрь, февраль	Администрация, учителя нач. школы, воспитатели
10.	Приём заявлений в первый класс на основе «Положения о порядке приёма детей в 1-й класс».	с 30.03.25	Администрация
11.	Заключение договора с родителями о предоставлении общего образования	Август	Администрация Классные руководители 1-ых классов

II. Работа с родителями (с 01.02.2025 - 05.09.2025)

1.	Встреча и регистрация детей и родителей	01.02 - 16.03	Администрация, учителя начальных классов
2.	Организационное собрание. Цель: дать общее представление о системе работы школы. Ознакомление с нормативными документами школы.	01.02	Директор школы О.О. Щербаков ЗД по УР Бочкарева С.В.
3.	Выступления ЗД по УР и учителей начальных классов: «Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт НОО», «Образовательный минимум» Выступление зав. библиотекой «Обеспечение учебниками учащихся 1-ых классов», выступления Цель: Ознакомление родителей с программами обучения детей в 1 классе	08.02	ЗД по УР Бочкарева С.В. и учителя будущих первоклассников Заведующая библиотекой Карпова Т.В.

	Выступление социального педагога «Скоро в школу!» «Ваш ребёнок идёт в школу: психологический аспект»	15.03	Социальный педагог Дмитриева Ю.А. Педагог-психолог Архипова В. В. (запись на прием)
	Выступление логопеда «Роль родителей в подготовке к школе. Игры для подготовки к школе».	15.03	Логопед (запись на прием) Представитель из ЦДиК
	Выступление школьной медсестры «Секреты успешной адаптации» Выступление инструктора по плаванию «Закаливание детей младшего школьного возраста» Выступления руководителей кружковых занятий: «Здоровый и творческий ребенок – запрос современного общества».	15.03	Медсестра школы Инструктор по плаванию Гаянова А.А., Представитель филиала музыкальной школы №4, руководители ДО
	Ознакомление с сайтом и локальными актами школы, алгоритмом подачи электронного заявления.	15.03	Бусова И. А., Бадгиева Э. Д.
	Демонстрация спортивной формы будущих первоклассников Демонстрация школьной формы будущих первоклассников,	15.03	Рук. МО учителей физкультуры ЗД по ВР Кизим Д.Н.
	Определение списка будущих первоклассников. Приём заявлений в первый класс в электронном виде и на бумажном носителе согласно положению о приёме детей в школу	С 30.03.25	Администрация
4.	Общее родительское собрание. Комплектование классов.	16.03.25	Директор школы О.О. Щербаков ЗД по УР Бочкарева С.В. Классные руководители
5.	Работа с детьми. Диагностика уровня развития ребёнка, поступающего в 1 класс	Февраль - апрель (по записи)	Психолог школы
6.	Издание приказа по зачислению детей в 1-й класс	В течение 3 рабочих дней для проживающих на закреплённой территории, в течение 5 рабочих дней для не проживающих на территории	Директор школы О.О. Щербаков ЗД по УР Бочкарева С.В. Секретарь Даминова Н.К.

III. Работа с детьми (с 01.02.2025-15.03.2025)

1.	Регистрация детей и знакомство с коллективом, со школьными правилами. Экскурсия по школе. Знакомство детей со школой Птицы. Звуки речи и неречевые звуки. Учимся рисовать. Точки и штрихи. Графические работы. Один - много. Налево, направо, вверх, вниз. Повтори, нарисуй, подумай.	01.02	Учителя начальных классов
2.	Природа. Первый, последний. Столько же. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же. Речевые и неречевые звуки. Письмо прямых коротких линий. Наблюдай и сравнивай.	8.02	Учителя начальных классов
3.	Гласные звуки. Рисование по точкам. Математические знаки. «+», «-», «=». Понятия: «над», «под», «перед», «за». Число 1.	15.02	Учителя начальных классов
4.	Дикие и домашние животные. Закрепление понятий «больше», «меньше». Знакомство с днями недели. Гласный звук [а], буква Аа. Учись наблюдать, думать, сравнивать.	22.02	Учителя начальных классов
5.	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше. Число 2. Пара.	01.03	Учителя начальных классов
6.	Первый, второй. Больше, меньше, столько же. Ознакомление со слоговым строением слова.	15.03	Учителя начальных классов